

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Психологическая коррекция детей с ОВЗ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год начала подготовки –2021

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. преп. А.М. Узденова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №839, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	13
5.3. Примерная тематика курсовых работ	13
6. Образовательные технологии	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	15
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	19
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	19
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	21
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	23
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	25
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	26
8.1. Основная литература:	26
8.2. Дополнительная литература:	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	27
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	28
10.1. Общесистемные требования	28
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	28
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	29
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	29
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29
12. Лист регистрации изменений	32

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психологическая коррекция детей с ОВЗ

Целью освоения дисциплины является формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков о методах психологической коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для достижения цели ставятся задачи:

- 1) научить студентов осуществлять сравнительный анализ нормального и аномального развития на основе полученных теоретических знаний о различных типах психического дизонтогенеза;
- 2) научить диагностировать характер и степень выраженности нарушенных психических функций,
- 3) заложить представления об основных подходах к психологической коррекции этих нарушений.
- 4) сформировать знания об основных подходах к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными нарушениями психического развития,
- 5) разобрать проблему интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: методы психологической коррекции и реабилитации, используемые в практике работы с лицами ОВЗ; особенности диагностической, консультативной, психокоррекционной работы с лицами ОВЗ.

Уметь: устанавливать контакт с лицами ОВЗ; методически грамотно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности лиц с ОВЗ; организовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ; оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей и подростков с ОВЗ; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса.

Владеть: навыками анализа литературных источников из области специальной психологии; навыками консультирования детей, подростков, молодых людей по проблемам обучения, профессионального и жизненного самоопределения лиц с нарушениями социально-личностного развития; навыками психолого-педагогической работы с семьями, имеющими детей с отклонениями в развитии; методиками коррекционно-педагогической работы в коррекционных группах образовательных учреждений.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая коррекция детей с ОВЗ» (Б1.В.ДВ.05.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.05.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Психологическая коррекция детей с ОВЗ» является базовой, формирует у студентов современное, систематизированное и целостное научное представление о социально-психологических возможностях коррекции и компенсации развития у лиц с ОВЗ. При этом дисциплина опирается при изучении на знания и умения таких учебных курсов, как «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», начальными навыками профессиональной деятельности, сформировавшимися в ходе ознакомительной практики.	

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Психология безопасности», «Основы клинической психологии», «Психодиагностика», «Основы психологического консультирования», «Психология общения», «Теории и диагностика интеллекта», «Аномалии личности», «Психология семьи», «Психология здоровья», «Проективные методики», «Психофизиология» и практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психологическая коррекция детей с ОВЗ» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации, также несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)	ПК– 4.1 Знать основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и интерпретации данных основных психодиагностических методик; области применения психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик.	Знать: основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики, адекватной целям, ситуации и контингенту респондентов: детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации Уметь: отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов: детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации Владеть: психодиагностическими методиками, способами обработки и интерпретации полученных данных, учитывая возрастные ограничения применения психодиагностических методик, а также специфику ограничений возможностей здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ
		ПК – 4.2 Уметь определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования.	Знать: Современные подходы к изучению и пониманию личности, движущих сил ее развития, особенностях формирования, становления, функционирования; знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога Уметь: адекватно использовать психодиагностические методы для решения практических и исследовательских задач; выбирать и применять психодиагностические методики, исходя из целей и ситуации психологи-

			<p>ческого исследования, с учетом особенностей респондентов</p> <p>Владеть: навыками составления психологических характеристик, заключений и рекомендаций; навыками интерпретирования результатов диагностики с учетом особенностей испытуемых в зависимости от целей психологического исследования</p>
		<p>ПК – 4.3 Владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>	<p>Знать: стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных, методы интерпретации полученных данных; категориально – понятийный аппарат; специфику психодиагностических методик и способы обработки данных и их интерпретаций.</p> <p>Уметь: отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку полученных данных и интерпретировать их</p> <p>Владеть: полученными знаниями и навыками отбора и применения психодиагностических методик в процессе психодиагностического изучения личности, навыками математико-статистической обработки и интерпретации полученных данных</p>

<p>ПК-5</p>	<p>способен к реализации психодиагностических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>ПК. – 5.1 Знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ПК – 5.2 Уметь анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ПК – 5.3 Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.</p>	<p>Знать: знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, в том числе психодиагностические модели; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с ОВЗ, оказания им коррекционной помощи.</p> <p>Уметь: использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; а также подбирать адекватный диагностической ситуации инструментарий; разрабатывать индивидуальные и групповые занятия коррекционной и терапевтической направленности для лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, а также индивидуально-типологических особенностей личности ребенка и разработки индивидуальных и групповых занятий с лицами ОВЗ</p>
--------------------	--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего ча-
------------------	-------------	-----------

		сов
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	36
в том числе:		
лекции	18	18
семинары, практические занятия	36	18
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	72
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Тема 1: Инновационные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья /лз/	2	2				ПК-4, ПК-5	Устный опрос	
2.	Тема 1: Инновационные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления психолого-педагогического сопровождения /лз/	2		2			ПК-4, ПК-5	Фронтальный опрос	
3.	Тема 1: Научное обоснование технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образо-	2		2			ПК-4, ПК-5	Доклад с презентацией	

	вания /пз/							
4.	Тема 1: Дополните и изучите перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации по реализации ФГОС ОВЗ. Заполните с учетом нашего региона: КЧР и нашего вуза: КЧГУ./ср/	6				6	ПК-4, ПК-5	Творческое задание
5.	Тема 2: Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии/лз/	2	2				ПК-4, ПК-5	Блиц-опрос
6.	Тема 2: Определение психологической коррекции. Принципы психологической коррекции. Классификация видов психологической коррекции /пз/	2		2			ПК-4, ПК-5	Тест
7.	Тема 2: Теоретические модели психологической коррекции. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии /пз/	2		2			ПК-4, ПК-5	Доклад с презентацией
8.	Тема 2: Классификация видов проблемного развития. /ср/	6				6	ПК-4, ПК-5	Реферат
9.	Тема 3: Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии /лз/	2	2				ПК-4, ПК-5	Фронтальный опрос
10.	Тема 3: Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием /пз/	2		2			ПК-4, ПК-5	Доклад с презентацией
11.	Тема 3: Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием /пз/	2		2			ПК-4, ПК-5	Фронтальный опрос
12.	Тема 3: Организация психокоррекционного процесса/ср/	6				6	ПК-4, ПК-5	Творческое задание
13.	Тема 4: Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков /лз/	2	2				ПК-4, ПК-5	Устный опрос
14.	Тема 4: Клинико-психологические характеристики задержки психического развития /пз/	2		2			ПК-4, ПК-5	Фронтальный опрос
15.	Тема 4: Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебральноорганического генеза. Психокоррекционные технологии: цели, задачи, организация, динамика, психотехники. Психотехнические приемы коррекции внимания у детей с ЗПР. Психотехники, направленные на увеличение объема внимания. Психологическая коррек-	2		2			ПК-4, ПК-5	Доклад с презентацией

	ция памяти у детей с ЗПР. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР /нз/							
16.	Тема 4: Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР/ср/	6				6	ПК-4, ПК-5	Творческое задание
17.	Тема 5: Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии/лз/	2	2				ПК-4, ПК-5	Блиц опрос
18.	Тема 5: Психологическая коррекция и психокоррекционные технологии для детей с поврежденным психическим развитием /нз/	2		2			ПК-4, ПК-5	Фронтальный опрос
19.	Тема 5: Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием /нр/	2		2			ПК-4, ПК-5	Тест
20.	Тема 5: Организация процесса психокоррекционной работы /ср/	6				6	ПК-4, ПК-5	Творческое задание
21.	Тема 6: Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием /лз/	2	2				ПК-4, ПК-5	Фронтальный опрос
22.	Тема 6: Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом /нз/	2		2			ПК-4, ПК-5	Доклад с презентацией
23.	Тема 6: Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом /нз/	2		2			ПК-4, ПК-5	Фронтальный опрос
24.	Тема 6: Психокоррекционные технологии /ср/	6				6	ПК-4, ПК-5	Творческое задание
25.	Тема 7: Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом /лз/	2	2				ПК-4, ПК-5	Тест по теме
	Тема 7: Психодиагностика и психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом /нз/	2		2			ПК-4, ПК-5	Фронтальный опрос
26.	Тема 7: Клинико-психологические особенности детей с церебральным параличом /нз/	2		2			ПК-4, ПК-5	Доклад с презентацией
27.	Тема 7: Особенности сенсорно-перцептивной деятельности у детей с церебральным параличом /ср/	6				6	ПК-4, ПК-5	Реферат
28.	Тема 8: Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков /лз/	2	2				ПК-4, ПК-5	Фронтальный опрос
29.	Тема 8: Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подрост-	2		2			ПК-4, ПК-5	Фронтальный опрос

	ковом возрасте /нз/						
30.	Тема 8: Формы и методы психологической коррекции /нз/	2		2			ПК-4, ПК-5 Доклад с презентацией
31.	Тема 8: Основные формы и методы психологической коррекции /ср/	6				6	ПК-4, ПК-5 Творческое задание
32.	Тема 9: Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии /лз/	2	2				ПК-4, ПК-5 Блиц опрос
33.	Тема 9: Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей. Индивидуальные формы психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями /нз/	2		2			ПК-4, ПК-5 Доклад с презентацией
34.	Тема 9: Арт-терапия как метод коррекции невротических нарушений у детей /нз/	2		2			ПК-4, ПК-5 Вопросы итогового теста
35.	Тема 9: Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте /ср/	6				6	ПК-4, ПК-5 Реферат
	Всего	108	18	36		54	

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
	Тема 1: Инновационные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья /лз/	4	2			2	ПК-4, ПК-5 Устный опрос		
2.	Тема 1: Инновационные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления психолого-педагогического сопровождения /нз/	4		2		2	ПК-4, ПК-5 Фронтальный опрос		
3.	Тема 1: Дополните и изучите перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации по реализации ФГОС ОВЗ. Заполните с учетом нашего региона: КЧР и нашего вуза: КЧГУ./ср/	4				4	ПК-4, ПК-5 Творческое задание		
4.	Тема 2: Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии./лз/	4	2			2	ПК-4, ПК-5 Блиц-опрос		
5.	Тема 2: Определение психологической коррекции. Принципы психологической коррекции.	4		2		2	ПК-4, ПК-5 Тест		

	Классификация видов психологической коррекции /нз/							
6.	Тема 2: Классификация видов проблемного развития. /ср/	4				4	ПК-4, ПК-5	Реферат
7.	Тема 3: Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии /лз/	4	2			2	ПК-4, ПК-5	Фронтальный опрос
8.	Тема 3: Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием /нз/	4		2		2	ПК-4, ПК-5	Доклад с презентацией
9.	Тема 3: Организация психокоррекционного процесса/ср/	4				4	ПК-4, ПК-5	Творческое задание
10.	Тема 4: Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков /лз/	4	2			2	ПК-4, ПК-5	Устный опрос
11.	Тема 4: Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебральноорганического генеза. Психокоррекционные технологии: цели, задачи, организация, динамика, психотехники. Психотехнические приемы коррекции внимания у детей с ЗПР. Психотехники, направленные на увеличение объема внимания. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР /нз/	4		2		2	ПК-4, ПК-5	Доклад с презентацией
12.	Тема 4: Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР/ср/	4				4	ПК-4, ПК-5	Творческое задание
13.	Тема 5: Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии/лз/	4	2			2	ПК-4, ПК-5	Блиц опрос
14.	Тема 5: Психологическая коррекция и психокоррекционные технологии для детей с поврежденным психическим развитием /нз/	4		2		2	ПК-4, ПК-5	Фронтальный опрос
15.	Тема 5: Организация процесса психокоррекционной работы /ср/	4				4	ПК-4, ПК-5	Творческое задание
16.	Тема 6: Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием /лз/	4	2			2	ПК-4, ПК-5	Фронтальный опрос
17.	Тема 6: Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом /нз/	4		2		2	ПК-4, ПК-5	Доклад с презентацией
18.	Тема 6: Психокоррекционные технологии /ср/	4				4	ПК-4, ПК-5	Творческое задание
19.	Тема 7: Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом /лз/	4	2			2	ПК-4, ПК-5	Тест по теме

20.	Тема 7: Психодиагностика и психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом /нз/	4		2		2	ПК-4, ПК-5	Фронтальный опрос
21.	Тема 7: Особенности сенсорно-перцептивной деятельности у детей с церебральным параличом /ср/	4				4	ПК-4, ПК-5	Реферат
22.	Тема 8: Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков /лз/	4	2			2	ПК-4, ПК-5	Фронтальный опрос
23.	Тема 8: Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте /нз/	4		2		2	ПК-4, ПК-5	Фронтальный опрос
24.	Тема 8: Основные формы и методы психологической коррекции /ср/	4				4	ПК-4, ПК-5	Творческое задание
25.	Тема 9: Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии /лз/	4	2			2	ПК-4, ПК-5	Блиц опрос
26.	Тема 9: Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей. Индивидуальные формы психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями /нз/	4		2		2	ПК-4, ПК-5	Доклад с презентацией
27.	Тема 9: Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте /ср/	4				4	ПК-4, ПК-5	Реферат
	Всего	108	18	18		72		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элемен-

тов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначально пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-4					
Базовый	Знать: основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и интерпритации данных основных психодиагностических методик; области применения психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик	не знает значительной части программного материала	демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу;	показывает достаточно полное знание материала; демонстрирует знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал;	глубоко и прочно усвоено знание материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой
	Уметь: определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и ин-	Не умеет реализовывать свои профессиональные действия с учетом механизмов функционирования	В целом умеет реализовывать свои профессиональные действия с учетом механизмов функционирования конкретной системы	Умеет реализовывать свои профессиональные действия с учетом механизмов деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	

	терпретировать результаты психодиагностического исследования				
	Владеть: навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	не владеет понятием дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала	показывает общее владение понятием дисциплины;	делает достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу	владеет навыками на основе материала устанавливать неочевидные связи и прогнозировать дальнейшее развитие явлений
Повышенный	Знать: способы работы в условиях наличия противоречивой информации; алгоритмы построения креативных решений педагогических задач; о современных логико-методологических инструментах критического			обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.	отражает успешное и систематическое применение умений.

	и интуитивного решения проблемных областей науки.				
	Уметь: аргументированно выбирать наиболее оптимальные способы и пути решения противоречия; выбирать современный инструментарий для оценки философских и социальных вопросов педагогической деятельности			ответ отражает всестороннее знание учебно-программного материала.	даны ответы на дополнительные вопросы вне основного курса,
	Владеть: способами критического анализа явных и скрытых противоречий в производственных задачах; способами критической оценки базовых процессов посредством современных технологий и техник; технологией алгоритмизирования процессов принятия стратегии решения.			владение навыками самостоятельной реализации	проведена углубленная научная работа по одной из тем дисциплины.

ПК-5

Базовый	Знать: знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан,	не знает значительной части программного материала	демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу;	показывает достаточно полное знание материала; демонстрирует знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал;	глубоко и прочно усвоено знание материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой
	Уметь: анализировать психологические теории возник-	не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого	умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого	умеет ориентироваться в литературе;	умеет делать выводы по излагаемому материалу

	<p>новения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>вопроса; делать выводы по излагаемому материалу</p>	<p>вопроса;</p>		
	<p>Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей дея-</p>	<p>не владеет понятием аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала</p>	<p>показывает общее владение понятием аппаратом дисциплины;</p>	<p>делает достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p>	<p>владеет навыками на основе материала устанавливать неочевидные связи и прогнозировать дальнейшее развитие явлений</p>

	тельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.				
Повышенный	Знать: психодиагностические модели; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с ОВЗ, оказания им коррекционной помощи.				В полном объеме владеет навыками работы
	Уметь: а также подбирать адекватный диагностической ситуации инструментарий; разрабатывать индивидуальные и групповые занятия коррекционной и терапевтической направленности для лиц с ОВЗ				В полном объеме владеет навыками работы
	Владеть: индивидуально-типологических особенностей личности ребенка и разработки индивидуальных и групповых занятий с лицами ОВЗ				В полном объеме владеет навыками работы

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Психологические особенности агрессивного поведения умственно отсталых детей.
2. Изучение тревожности у детей с недостатками в развитии.

3. Влияние школьной успеваемости на уровень самооценки учащихся с задержкой психического развития.
4. Изучение образа Я у младших школьников с задержкой психического развития в традиционных и коррекционных условиях обучения.
5. Влияние индивидуально-психологических особенностей детей с недостатками развития на их конфликтное поведение.
6. Изучение эмпатических способностей у детей с РАС.
7. Психологические особенности внимания у ребенка с ЗПР.
8. Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с недостатками интеллекта.
9. Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с РАС.
10. Изучение психологических особенностей речевого развития у детей с задержкой психического развития.
11. Ценностные ориентации классного руководителя и их влияние на социально-психологический климат в инклюзивном школьном коллективе.
12. Влияние особенностей типа воспитания в семье на самооценку и уровень притязаний ребёнка с ограниченными возможностями.
13. Отношение общества к детям с недостатками в развитии.
14. Гендерные различия ценностных ориентаций учащихся с недостатками интеллекта.
15. Особенности мотивов трудовой деятельности в подростковом возрасте.
16. Зависимость запоминания от характера деятельности младшего школьника с ЗПР.
17. Развитие когнитивной сферы детей с речевыми нарушениями.
18. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями.
19. Изучение тревожности у детей с нарушениями слуха.
20. Влияние школьной успеваемости на уровень самооценки учащихся с нарушенным слухом.
21. Особенности памяти детей с интеллектуальной недостаточностью.
22. Особенности мыслительной деятельности младших школьников с ЗПР.
23. Нарушения эмоциональной сферы младших школьников с разными уровнями психического развития.
24. Особенности памяти у детей с речевой патологией.
25. Анализ психологической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с ОНР.
26. Психологические особенности матерей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
27. Особенности высших психических процессов у детей с сенсорными нарушениями.
28. Социометрический статус ребенка с нарушениями в развитии.
29. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями интеллекта.
30. Особенности уровня притязаний и самооценки обучающихся с нарушением интеллекта.
31. Особенности внимания и памяти детей, испытывающих трудности в обучении.
32. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с РДА

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) (ПК-4, ПК-5)

1. Понятие психологической коррекции.
2. Виды психологической коррекции.
3. Принципы психологической коррекции.
4. Задачи психокоррекционной работы с людьми с ОВЗ.
5. Структура психокоррекционного комплекса.
6. Требования к составлению психокоррекционных программ.
7. Организационные аспекты психокоррекционных технологий в работе с детьми и подростками с ОВЗ.
8. Классификация видов психологической коррекции
9. Теоретические модели психологической коррекции
10. Классификация видов проблемного развития
11. Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием
12. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием
13. Организация психокоррекционного процесса
14. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития
15. Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебральноорганического генеза
16. Психокоррекционные технологии: цели, задачи, организация, динамика, психотехники
17. Психотехнические приемы коррекции внимания у детей с ЗПР
18. Психотехники, направленные на увеличение объема внимания
19. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР
20. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР
21. Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР
22. Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием
23. Психологическая коррекция и психокоррекционные технологии для детей с поврежденным психическим развитием
24. Организация процесса психокоррекционной работы
25. Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом
26. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом

27. Психокоррекционные технологии
28. Клинико-психологические особенности детей с церебральным параличом
29. Возрастная динамика психомоторного развития детей с детским церебральным параличом
30. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности у детей с церебральным параличом
31. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, ее направление и задачи
32. Психодиагностика и психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом
33. Клинико-психологическое обследование детей дошкольного возраста с церебральным параличом
34. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с церебральным параличом
35. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом
36. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом
37. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте
38. Основные формы и методы психологической коррекции
39. Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте
40. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей
41. Индивидуальные формы психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями
42. Арт-терапия как метод коррекции невротических нарушений у детей
43. Музыкалотерапия в системе психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями
44. Индивидуальная психокоррекция в работе с лицами с ОВЗ.
45. Групповая психокоррекция в работе с лицами с ОВЗ.
46. Особенности комплектования групп в работе с лицами с ОВЗ.
47. Психодинамическое направление психокоррекции.
48. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
49. Поведенческое направление психокоррекции.
50. Когнитивное направление психокоррекции.
51. Гештальттерапия Ф. Перлза.
52. Игровая коррекция как метод психокоррекционного воздействия на дошкольников с ОВЗ.
53. Сказкотерапия в работе с детьми с дошкольниками с ОВЗ: понятие и специфика реализации.
54. Арт-терапия в работе с лицами с ОВЗ.
55. Рисуночная терапия в психокоррекционной работе с лицами с ОВЗ.
56. Музыкалотерапия в работе с лицами с ОВЗ.
57. Применение танцотерапии в работе с лицами с ОВЗ.
58. Применение куклотерапии в работе с детьми и подростками с ОВЗ.
59. Психогимнастика в работе с лицами с ОВЗ.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Психологическая коррекция детей с ОВЗ»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует

отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Данные тестовые задания оценивают уровень сформированности следующих компетенций: ПК-4, ПК-5

1. ... - сфера профессиональной деятельности психолога, направленная на исправление особенностей психического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия.

- А) психокоррекция;
- Б) психопрофилактика;
- В) психологическое просвещение;

2. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:

- А) упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;
- Б) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи;
- В) создание зоны «ближайшего развития».

3. Коррекция, направленная на исправление нарушения памяти может быть классифицирована как

- А) казуальная коррекция
- Б) симптоматическая коррекция
- В) комплексная коррекция

4. Коррекция, направленная на источники и причины отклонений в развитии - это:

- А) казуальная коррекция
- Б) симптоматическая коррекция
- В) этиопатогенетическая коррекция

5. По направленности психологического воздействия выделяют психокоррекцию:

- А) симптоматическую
- Б) импровизированную
- В) директивную

6. Какой компонент входит в классическую структуру личности в психоанализе?

- а) «Гипер-Я»
- б) «Оно-Я»

в) «Сверх-Я»

7. Кто является основателем аналитической индивидуальной психокоррекции?

А) З. Фрейд

Б) А. Адлер

В) Якоб Леви Морено

8. Основная цель психокоррекции по Адлеру:

а) повышение чувства неполноценности

б) развитие социальной дезадаптации

в) снижение чувства неполноценности

9. Что является важнейшим компонентом диагностического этапа психокоррекции?

а) знакомство с семьей клиента

б) решение проблем клиента

в) формулирование проблем клиента

10. Какой компонент не входит в структуру личности по Э. Берну?

а) «родитель»

б) «учитель»

в) «ребенок»

11. Метод психокоррекционного воздействия на детей и взрослых с использованием игры- это...

а) сказкотерапия

б) игротерапия

в) арттерапия

12. Метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширение сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром- это..

а) игротерапия

б) сказкотерапия

в) арттерапия

13. Какой этап существует в куклотерапии?

а) поломка кукол

б) расстановка кукол

в) использование кукол для отреагирования значимых эмоциональных состояний

14. . - метод психокоррекции, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов.

а) сказкотерапия

б) психогимнастика

в) танцевальная терапия

15. При индивидуальной психокоррекции психолог работает:

а) с группой клиентов

б) один на один с клиентом

в) в зависимости от задач психокоррекции

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : монография / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-3176-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113405>
2. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155364>
3. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : монография / М. Р. Арпентьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-6997-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153926>

8.2. Дополнительная литература:

1. Инклюзивная практика в высшей школе : учебно-методическое пособие / А. И. Ахметзянова, Т. В. Артемьева, А. Т. Курбанова, И. А. Нигматуллина. — Казань : КФУ, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-00019-425-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72802>
2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140662>
3. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-00091-136-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959982>
4. Репринцева, Г. И. Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? : научно-методическое пособие / Г. И. Репринцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 319 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-00091-608-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083280>
5. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-728-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084313>
6. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-730-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084337>
7. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-00091-136-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959982>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Со-

	ставление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием

лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется **учебная аудитория №410, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, системный блок с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего

образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

"– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;

- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-11) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включена дисциплина: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	